

Катане И. (2010) Новое видение конкурентоспособности личности в педагогике. Материалы Четвертой Балтийской конференции по гуманной педагогике *Этот путь идем вместе с Любовью*. Латвия, Смилтене [е- ресурс].

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ СТАТЬИ

ИРЕНА КАТАНЕ



Доктор пед. наук, магистр искусства, асоц. профессор Института Образования и домоводства Латвийского Сельскохозяйственного университета, эксперт Научного Совета Латвии, эксперт по образованию учителей Министерства Образования и Науки Латвийской Республики, участница международного консорциума учёных под игидой ЮНЕСКО (исследования в области устойчивого развития), член правления ассоциации Латвии „*Развитие мышления*”, член ассоциации Гуманной педагогики Латвии. За вклад в развитие науки (*Экологии Образования и Конкурентологии*) награждена: хрустальным глобусом (Ньюёрк, США), золотой медалью (Кембридж, Великобритания).

НОВОЕ ВИДЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИКЕ

Ирена Катане

Доктор пед. наук, магистр искусства, асоц. профессор Института Образования и домоводства Латвийского Сельскохозяйственного университета

(Перевод на русский язык Дайниса Озолса)

Характер проблем современности, причины и возможные последствия в развитии человечества заставляют задуматься о движущих силах и перспективах, которые ждут нас в будущем, чтобы совместно удерживать равновесие между: 1) социальной, экономической и природной средой; 2) материальными и духовными ценностями, которые являются предпосылками устойчивого развития общества и культуры. Только такое общество имеет будущее, которое думает не только о сиюминутных благах, но и о том, что она желает и может оставить в наследство будущим поколениям. В наши дни неоднократно звучала мысль, что не мы что-то сохраняем и оставляем будущим поколениям, а будущие поколения нам одолжили свои жизненно важные ресурсы на временное пользование. Этим мы должны считаться. Если будем жить только сегодняшним днем, только для одного дня и не сможем отдать свой долг человечеству будущего, то и наше существование уже теперь под угрозой. Мир устроен так, что во

Катане И. (2010) Новое видение конкурентоспособности личности в педагогике. Материалы Четвертой Балтийской конференции по гуманной педагогике *Этот путь идем вместе с Любовью*. Латвия, Смилтене [е-ресурс].

всём и везде можем разглядеть причинно-следственные закономерности.

Научные открытия, в том числе новые технологии, входят в будни людей с целью повысить уровень качества жизни. В тоже самое время процессы глобализации и интеграции создали на потребительство ориентированное общество, значительную часть которого составляют индивидуумы, которые желают только потреблять плоды труда других людей, но сами не желают создавать устойчивые ценности во имя своего блага и будущих поколений. Прагматизм и рационализм приводит к тому, что материальные ценности начинают доминировать над духовными ценностями. ***Нарушено равновесие между Эго- и Эко-центрированным мышлением и действием.*** Это создаёт угрозу и препятствия: 1) саморазвитию и самореализации человека в среде его обитания, 2) устойчивому развитию всего общества. *Эго-центрированное* мышление и действие, которые в современном обществе становятся все характернее, создают разного рода противоречия между индивидуальными (личными) потребностями человека и потребностями всего общества, это в свою очередь приводит к близорукому и безответственному действию.

Основатель Римского клуба, итальянский учёный, известный предприниматель А. Пеццеи высказал очень важную мысль, - *чтобы управлять экономикой мирового масштаба, человек в первую очередь должен научиться управлять собой, должен осознать и освоить механизм саморегуляции.* А. Пеццеи подчеркнул еще одну важную мысль, что человек, сталкиваясь с дилеммой выбора, должен измениться как личность, как профессионал, как индивидуум общества, как гражданин Вселенной или должен исчезнуть с поверхности Земли.

Социальные, экологические, экономические кризисы, которые сейчас так много озабочивают и озадачивают человечество, сегодня принимают глобальный характер. Всё чаще звучит мнение, что многие государства переживают кризис в области образования. Причиной всех этих кризисов является ***кризис мышления*** людей. В связи с этим в сегодняшнем обществе должна произойти переоценка многого, радикально меняя представления о сути вещей и разных явлений. Старание избежать раннее допущенные ошибки, анализ и оценка накопленного опыта всего человечества, общества конкретного государства или индивидуума, нас привели к тому, что появилась объективная необходимость отказаться от мировоззрения и стереотипов, которые не соответствуют уровню развития современного общества и современной науки.

Мы живем в необыкновенное время. Это время, которое многие ученые, провидцы будущего, философы называют временем великих перемен. Меняется всё: мы, среда вокруг нас, наше мышление, мировоззрение, общность представлений об окружающем мире и о нас самих. Мы учимся сосуществовать с этими переменами.

Человечество в своём развитии подошло к черте качественно нового бытия, когда больше не можем и не желаем жить, думать и действовать по старому. Известный латышский поэт Я. Райнис в своё время написал мудрые слова: "Останется, кто изменится".

Уже сегодня Природа делает коррекции в развитии человечества. Пришло время людей другого типа, которые могут согласовать голос сердца со здравым смыслом, которые способны чувствовать и прочувствовать всем существом и которые одарены Природой способностями использовать дополнительные сенсорные каналы восприятия и управления информацией.

Возникает вопрос: что является причиной этих перемен?

До сих пор мы делали акцент на развитие интеллекта. Со временем моральное развитие человечества стало существенно отставать от интеллектуального развития.

Катане И. (2010) Новое видение конкурентоспособности личности в педагогике. Материалы Четвертой Балтийской конференции по гуманной педагогике *Этот путь идем вместе с Любовью*. Латвия, Смилтене [е- ресурс].

Много примеров в истории развития человечества, когда высоко развитый интеллект холодного расчёта способен преступить любые нормы человечности и морали, ради своих корыстных, выражено эгоистичных целей, не считаясь ни с законами, ни с заповедями Бога.

Представитель нового поколения человечества способен не только брать, но и давать, у него хорошо развит механизм самоконтроля, саморегуляции, саморефлексии, он гибок в своем мышлении, эмоциональной сфере и поведении. Он способен и умеет свои потребности и цели согласовать с потребностями и целями других людей. Этот человек способен принять решения и взять на себя ответственность за собственно принятые решения.

С 2005 года в Латвии (в Институте Образования и домоводства Латвийского Сельскохозяйственного университета) начались исследования в сфере конкурентологии, которые продолжаются до сих пор под руководством автора этой статьи.

Исследования подтверждают, что за последние 10 лет в результате изменения парадигм в науке и образовании, изменилась и парадигма конкурентоспособности личности в социальных и гуманитарных науках.

Выражаясь метафорами, можем говорить, что в контексте старой парадигмы конкурентоспособная личность сравнима с образом *акулы*, которая в процессе достижения своей цели, способна "проглотить" любого, кто встанет на ее пути и будет мешать. Этот образ конкурентоспособной личности своё время уже отжил. Это понимание и общность представлений предыдущих поколений человечества, которые базируются на парадигме биологической конкуренции. Сегодня можем смело утверждать, что только исследователи развития человечества ещё будут исследовать, анализировать и критиковать старое понимание людей о конкурентоспособной личности, кредо жизни которой было: выживает сильнейший, хитрейший и более жестокий, который не считается ни с существующими законами, ни с нормами морали.

Наши дни – это время рождения новой парадигмы *конкурентоспособности*, нового понимания *конкурентоспособной личности*, которые заставляет радикально изменить наши представления об этих понятиях. Эту личность символически можно сравнить с *дельфином*. Это человек способный к сотрудничеству, способный протянуть руку помощи, который в лице своих конкурентов способен увидеть потенциальных партнёров. Такого человека с радостью ожидают среди друзей и приятелей, *он востребован в профессиональной сфере*. Конкурентоспособная личность типа дельфина одновременно умеет быть лидером и работать в команде. Такого человека уважают другие, и он сам уважает себя.

В соответствии со старой парадигмой конкурентоспособная личность во имя достижения цели использует любые средства, **КОНКУРИРУЯ С ДРУГИМИ**. В новом видении конкурентоспособная личность, в первую очередь, **КОНКУРИРУЕТ САМА С СОБОЙ**: *со своими недостатками, незнанием, нежеланием или ленью*. Конкурентоспособная личность способна жить в изменчивой среде, ей характерна *жизнеспособность* в переменчивом мире. Она в переменах видит не угрозу, а новые возможности для своего развития, самореализации, самовыражения во имя себя и других людей. Конкурентоспособная личность нового типа достигает успеха, удачно строит свою карьеру, благодаря умению согласовать цели своей жизни с целями других людей, организации, в которой работает или учится, и целями всего общества. Этот баланс между *Эго-центричным* (на себя обращенным) и *Эко-центричным* (на внешний мир обращенным) мышлением и действием, его целеустремленность, способность принять решения, рисковать, способность взять на себя ответственность, творчество и

Катане И. (2010) Новое видение конкурентоспособности личности в педагогике. Материалы Четвертой Балтийской конференции по гуманной педагогике *Этот путь идем вместе с Любовью*. Латвия, Смилтене [e- ресурс].

гибкость, непрерывное желание совершенствоваться ради себя и других людей и многие другие качества являются характеристиками конкурентоспособной личности нового типа.

Вышесказанное дало вдохновение автору этой статьи и директору первой в Латвии средней школы дистанционного обучения, претенденту на докторскую степень в области педагогики Илзе Калнинь организовать конкурс творческих работ учащихся средних школ (ноябрь 2009 – март 2010), в котором принимали участие 123 юноши и девушки со всех регионов Латвии. Конкурс "*Какая должна быть конкурентоспособная личность в Латвии?*" была попытка: 1) узнать разностороннее мнение современной школьной молодежи о конкурентоспособной личности; 2) обобщить, проанализировать и оценить полученные результаты; 3) опубликовать сборник материалов заключительной конференции этого конкурса. Это был хороший опыт для нас всех: для организаторов конкурса, а также и для самих участников.

Несмотря на то, что доступ к информации по новому значению понятия конкурентоспособности был сравнительно ограничен, это не мешало большей части участников конкурса, благодаря своей человеческой разумности, внутреннему голосу - совести и ещё мне неведомым способностям, "*считать*" эту информацию с информационного поля, которое находится вокруг нас и в нас самих. Могу высказать предположение, что большая часть конкурсантов в своём развитии уже приближается к такому уровню развития личности, о которых пишут в контексте человека будущего. Это было больше того, на что мы, организаторы конкурса, рассчитывали и надеялись.

Конечно, в конкурсных работах не обошлось без мыслей, которые представляют старый образ конкурентоспособной личности и старое понимание конкурентоспособности. Это объясняется тем, что мы все, в том числе и молодежь, не живём в вакууме, но являемся представителями общества настоящего времени, а значит и отражателями противоречивого общественного мнения. Мы каждый в себе несём ту информацию, которая нам сейчас доступна, понятна и приемлема. Эта информация изобилует противоречиями, потому что повествует о новом в то время, когда ещё не забыто старое. Это характерные противоречия для периодов перемен, переходных этапов к новому, до сих пор неизвестному.

Результаты конкурса созвучны с результатами других наших исследований.

В период времени от 2005 г. до 2009 года в сотрудничестве с моим докторантом Илзе Калнинь были проведены исследования с целью узнать представления и мнения учеников средних школ о конкурентоспособной личности, в том числе и о признаках конкурентоспособности. В исследованиях участвовали представители тех школ, которые участвовали в Вселатвийском проекте "*Будь лидером!*" (руководитель проекта Илзе Калнинь). Проект "*Будь лидером!*" предлагался латвийским школьникам с 1 сентября 2001 года по 2010 год, в нём приняли участие 127 школ Латвии: 53 городские школы, 74 сельские школы.

На первом этапе мы послали приглашение участвовать в наших исследованиях 30 базовым школам проекта "*Будь лидером!*", которые имели уже опыт участия, накопленный в протяжении нескольких лет.

На первом этапе было 498 участников: 1) 338 участников из 20 сельских школ; 2) 160 участников из 9 городских школ. Это соотношение сельских и городских школ характеризует соотношение участников в проекте (учеников сельских и городских школ), потому что основной целью проекта была именно привлечение сельских школьников, чтобы обеспечить их конкурентоспособность в выборе своей карьеры, профессионального становления и развития.

Определяя, анализируя и оценивая мнения учеников средних школ, было важно

узнать, что думает сама молодежь о конкурентоспособной личности. Нас также интересовало, совпадает ли мнение молодежи с мнениями учёных в контексте новой парадигмы конкурентоспособности.

Участникам исследования предложено было написать проективное сочинение, в котором надо было дать характеристику конкурентоспособной личности. В конце первого этапа исследований были констатированы те признаки конкурентоспособной личности, которые чаще всего встречались в сочинениях школьников (51% и более). В общем было выделено и обобщено 26 признаков конкурентоспособной личности: 1) ясные/чёткие цели жизни/будущего; 2) трудоспособность и трудолюбие; 3) творчество; 4) способность осмелиться; 5) самостоятельность и независимость в принятии решений; 6) ориентация на успех и вера в свои силы; 7) безбоязненность/небоязнь ошибиться; 8) умение сотрудничать; 9) упорство/неотступность; 10) самокритика и способность к самооценке; 11) самоорганизация своего времени; 12) готовность преодолеть трудности, физическая и духовная выносливость; 13) стрессо-устойчивость; 14) умение общаться; 15) способность самостоятельно учиться; 16) умение использовать разные источники информации; 17) умение использовать свои знания в необычных ситуациях; 18) способность менять своё мышление, отношение, действия в зависимости от приобретенной информации, ситуации и внешних условий/обстоятельств (контекста); 19) умение убеждать и защищать своё мнение; 20) умение увлечь и вдохновлять других; 21) способность быть лидером; 22) желание непрерывно самосовершенствоваться; 23) способность адаптироваться в незнакомой среде; 24) способность совершенствоваться в разных отраслях; 25) желание добиться высокого результата; 26) необходимость в позитивной оценке со стороны других.

На втором этапе исследований участвовало 10 средних школ: 5 сельских школ и 5 городских школ. Из этих школ на втором этапе участвовали 203 учащихся. Им было дано задание – ранжировать (оценить и расставить по степеням значимости) выше упомянутые признаки конкурентоспособной личности, каждому из них присваивая ранг (номер – т.е. степень значимости).

После анализа содержания сочинений и обобщения результатов второго этапа исследований, можно было сделать несколько существенных выводов.

Представления молодёжи Латвии (участиков наших исследований) о конкурентоспособной личности соответствует новой парадигме конкурентоспособности и мнению учёных.

По названным признакам конкурентоспособности можно было проследить два методологических подхода в работах учеников: 1) участники исследований характеризовали конкурентоспособную личность, перечисляя ей присущие качества; 2) участники старались характеризовать конкурентоспособную личность в её действии, в том числе в планировании своих действий, в самоуправлении, в общении с другими людьми и т. д. Вышесказанное свидетельствует, что мышление школьной молодежи о конкурентоспособной личности в во многом представляют нами выявленные методологические подходы учёных к характеристике конкурентоспособной личности.

Валентность средних рангов признаков конкурентоспособности в группах городских школ и сельских школ существенно не отличалось. Это свидетельствует о том, что участники считают важнейшими 11 признаков: упорство/неотступность; способность осмелиться; трудоспособность и трудолюбие; ясные/чёткие цели жизни/будущего; умение общаться; способность быть лидером; безбоязненность ошибиться; творчество; умение убеждать и защищать свое мнение; умение сотрудничать; готовность преодолеть трудности, физическая и духовная выносливость.

Катане И. (2010) Новое видение конкурентоспособности личности в педагогике. Материалы Четвертой Балтийской конференции по гуманной педагогике *Этот путь идем вместе с Любовью*. Латвия, Смилтене [e- ресурс].

В заключении хочу акцентировать мысль, что мы все становимся свидетелями и участниками великих перемен общества и каждого индивидуума. Я верю, что пережив трудные этапы в государственной экономике, наше общество и каждый из нас сможет в себе найти силы и мудрость для нового этапа саморазвития, достигая новые вершины достижений. Конкурентоспособный не только тот, кто может длительно удержаться на пике своей удачи, успеха и славы, но и тот, кто способен возродиться из пепла, найдя внутреннюю силу и вдохновение для нового полета. Пусть нам всем удастся подняться на крыльях!

ЛИТЕРАТУРА

1. Katane I. (2007). No ekoloģiskās paradigmas līdz vides modelim izglītības pētniecībā. Monogrāfisko pētījumu sērija „*Izglītības ekoloģija*”. Jelgava: LLU, 239 lpp.
2. Katane I. (2007). Paradigmas Latvijas izglītības vidē mūsdienās. Monogrāfisko pētījumu sērija „*Izglītības ekoloģija*”. Jelgava: LLU TF IMI, 117 lpp.
3. Katane I. (2010). Competitiveness of Personality as a New Concept in Modern Education and Pedagogy Science. In Proceedings of the 9th Interational scientific Conference *Engineering for Rural Development*, Volume 9 (May 27-28, 2010). Jelgava: LLU, pp. 327 – 334.
4. Katane, I., Kalniņa, I. (2008). Competitiveness as a Pedagogical Concept: from Theoretical Substantiation to Pupuls’ Opinions and Evaluation. In Proceedings of the 4th Annual International Scientific Conference: *New Dimensions in the Development of Society*. Jelgava: Faculty of Social Sciences at Latvia University of Agriculture, pp. 238 - 244.
5. Katane I., Kalniņa I. (2010). Skolēnu konkurētspējas attīstība neformālās komercizglītības vidē [Monogrāfija]. Jelgava: LLU TF IMI, 331 lpp.